

**MENINGKATKAN SOSIAL EMOSIONAL MELALUI PEMBELAJARAN TERPADU
BERBASIS TEMA DENGAN BANTUAN MEDIA GAMBAR
DI SPS TAAM MANBA'URROSYAD KELAS A (4-5 Tahun)**

SKRIPSI

(diajukan sebagai Salah satu Syarat untuk Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan pada program
studi Pendidikan islam anak usia dini)

Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI)

Darul Falah



Oleh:

Dian Wulan Sari

NIM: 2102032

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL FALAH

2024

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

DIAN WULAN SARI

MENINGKATKAN SOSIAL EMOSIONAL MELALUI PEMBELAJRAN
TERPADU BERBASIS TEMA DENGAN BANTUAN MEDIA GAMBAR DI
SPS TAAM MANBA'URROSYAD KELAS A (4-5 Tahun)

Disahkan oleh:

Pembimbing I



Saefulloh, M. A
NIDN. 2105026702

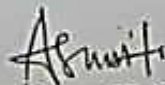
Pembimbing II



Muhammad Yusuf Kurniansyah, M. Pd
NIDN. 2104079701

Mengetahui

Ketua Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini



Astarina Arif, M. Psi
NIDN. 2129018904

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah yang Maha Esa yang telah mencurahkan Rahmat dan Hidayah-nya, shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada pemimpin alam yakni Baginda Nabi Muhammad Shallahu alaihi wasalam beserta keluarganya, sahabatnya, dan seluruh umat muslimin muslimat pengikutnya hingga akhir zaman. Alhamdulillah wasyukurillah akhirnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Sosial Emosional Melalui Pembelajaran Terpadu Berbasis Tema Dengan Bantuan Media Gambar” dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai tugas terakhir atau salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana (Strata-1) di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Di Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Falah. Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk menambah wawasan kepada pembaca mengenai meningkatkan sosial emosional melalui pembelajaran terpadu berbasis tema dengan bantuan media gambar.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi yang disusun ini jauh dari kata sempurna, sebab peneliti menyadari banyaknya kekurangan serta keterbatasan ilmu dan minimnya pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan supaya skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat dibidang keimuan dan lingkungan sekitar.

Cihampelas, Juni 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat penelitian	10
F. Sistematika Organisasi Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Sosial Emosional Anak Usia Dini	12
1. Pengertian sosial emosional	12
2. Bentuk hubungan Sosial Emosional Dengan fisik mental dan psikologi	12
3. Perkembangan sosio emosional	13
4. Faktor yang mempengaruhi perkembangan emosi anak	14
5. Faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial anak	15
6. Karakteristik kecerdasan sosial emosional anak	15
7. Permasalahan Emosi pada anak Usia Dini	17
8. Permasalahan sosial pada anak usia dini	18
9. Karakteristik sosial emosional anak usia 4-5 Tahun	20

B. Sosial Emosional Anak Usia Dini	21
1. Pengertian pembelajaran terpadu.....	21
2. Karakteristik pembelajaran terpadu.....	21
3. Model- model pembelajaran terpadu	22
4. Pengertian pembelajaran berbasis tema.....	20
5. Karakteristik pembelajaran berbasis tema.....	20
6. Prinsip pembelajaran terpadu berbasis tema	24
7. Keunggulan keunggulan pembelajaran terpadu berbasis tema.....	25
C. Media Gambar	25
1. Pengertian media gambar	25
2. Macam-macam media gambar	27
3. Manfaat media dalam pembelajaran	28
4. Syarat media gambar.....	29
5. Kelebihan dan kekurangan Media gambar	29
D. Penelitian yang relevan	30
E. Kerangka pemikiran	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Desain Penelitian	35
B. Partisipan dan Lokasi penelitian	35
1. Partisipan peneliti	35
2. Lokasi penelitian.....	36
C. Instrumen dan Teknik pengumpulan data	39
1. Intrumen penelitian	39
2. Teknik pengumpulan data	50
D. Analisis Data dan Keabsahan Data	50
1. Analisis data	50
2. Keabsahan data.....	53

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Temuan penelitian	54
1. Pembelajaran terpadu berbasis tema dengan bantuan media gambar dapat meningkatkan sosial emosional anak di SPS Taam manba'urrosyad kelas A (4-5 Tahun)	54
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat peningkatan kemampuan sosial emosional anak usia dini melalui pembelajaran terpadu berbasis tema dengan bantuan media gambar di sps taam manba'urrosyad	90
B. Pembahasan	
1. Pembelajaran terpadu dengan media gambar dapat meningkat.....	94
kan sosial emosional anak di sps taam manba'urrosyad kelas A (4-5 Tahun).	
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat peningkatan kemampuan sosial emosional anak usia dini melalui pembelajaran terpadu berbasi tema dengan bantuan media gambar di sps taam manba'urrosyad kelas A	99
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 104
A. Simpulan	104
B. Rekomendasi.....	105
 DAFTAR PUSTAKA	 106
 LAMPIRAN	 112

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Periode perkembangan dan karakteristik sosial emosional anak usia dini

Tabel 1.2 Catatan anekdot

Tabel 3.1 Pedoman wawancara kepala sekolah dan guru

Tabel 3.2 Pedoman wawancara orang tua

Tabel 3.4 Pedoman observasi perkembangan sosial emosional anak

Tabel 3.5 Pedoman observasi terhadap guru

Tabel 3.6 Alat penilaian perkembangan sosial emosional

Table 4.1 Pedoman observasi perkembangan sosial emosional anak

Tabel 4.2 Pedoman observasi perkembangan sosial emosional anak

Table 4.3 Pedoman observasi perkembangan sosial emosional anak

Tabel 4.4 Alat penilaian Perkembangan sosial emosional

Tabel 4.5 Alat penilaian Perkembangan sosial emosional

Tabel 4.6 Alat penilaian Perkembangan sosial emosional

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka pemikiran penelitian

Gambar 4.1 pengenalan diri dan harga diri

Gambar 4.2 pengendalian diri dan interaksi

Gambar 4.3 perkembangan sosial

Gambar 4.4 pengenalan diri dan harga diri

Gambar 4.5 pengendalian diri dan interaksi

Gambar 4.6 perkembangan sosial

Gambar 4.7 pengendalian diri dan harga diri

Gambar 4.8 pengendalian diri dan interaksi

Gambar 4.9 perkembangan sosial

Gambar 4.10 pengenalan diri dan harga diri

Gambar 4.11 pengendalian diri dan interaksi

Gambar 4.12 perkembangan sosial

Gambar 4.13 pengenalan diri dan harga diri

Gambar 4.14 pengendalian diri dan interaksi

Gambar 4.15 perkembangan sosial

Gambar 4.16 pengenalan diri dan harga diri

Gambar 4.17 pengendalian diri dan interaksi

Gambar 4.18 perkembangan sosial

Gambar 4.19 gambar bunga

Gambar 4.20 macam-macam bunga

Gambar 4.21 mewarnai dan mengecap bunga

Gambar 4.22 kedatangan siswa

Gambar 4.23 siswa berdoa

Gambar 4.24 melakukan kegiatan pembelajaran

Gambar 4.25 melakukan kegiatan merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan

Gambar 4.26 penutupan kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR LAMPIRAN

Riwayat hidup peneliti
Lampiran RPPM
Lampiran RPPH
Lampiran foto sekolah
Lampiran surat izin penelitian dari kampus
Lampiran surat keterangan pelaksanaan penelitian
Lampiran foto penyerahan surat penelitian kepada pihak sekolah
Lampiran foto kegiatan
Lampiran dokumentasi wawancara kepada ibu kepala sekolah
Lampiran wawancara kepada ibu guru kelas A
Lampiran wawancara kepada orangtua
Lampiran alat penilaian perkembangan sosial emosional
Lampiran wawancara orangtua
Lampiran lembar observasi siswa
Lampiran lembar observasi guru
Lampiran hasil cek uji plagiarisme
Lampiran persetujuan Dosen pembimbing
Lampiran buku kegiatan bimbingan