

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*  
TIPE *STAD* TERHADAP MOTIF BELAJAR PADA MATA PELAJARAN  
PAI DI SMK AL-IHSAN**

*(Studi pada kelas X Rekayasa Perangkat Lunak SMK Al-ihsan Batujajar)*

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :

NADILA TULHAFILAH

NIM : 1901095

STAIDAF

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL FALAH  
2023**

**Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning  
Tipe Stad Terhadap Motif Belajar Pada Mata Pelajaran  
Pai Di Smk Al-Ihsan**

Oleh

Nadila Tulhafilah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

© Nadila Tulhafilah 2023

Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Falah

Oktober 2023

**STAIDAF**


Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING***  
**TIPE STAD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA**  
**PELAJARAN PAI DI SMK AL-IHSAN BATUJAJAR**

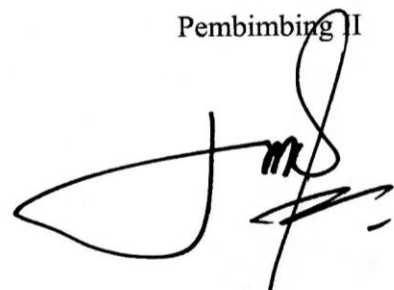
Disahkan Oleh :

Pembimbing I



Awan Gunawan, M.Ag  
NIDN. 2114078301

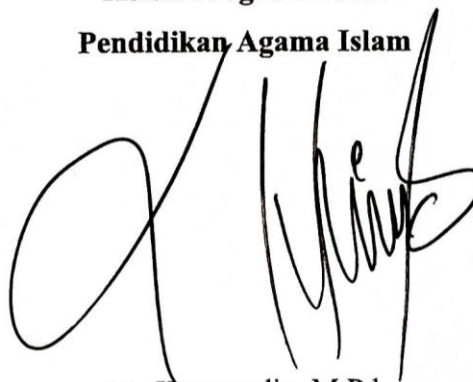
Pembimbing II



Mohammad Sabarudin, M.Ag.  
NIDN. 2104118502

**Menyetujui**

**Ketua Program Studi**  
**Pendidikan Agama Islam**



Dr. Komarudin, M.Pd.  
NIDN. 2126118906

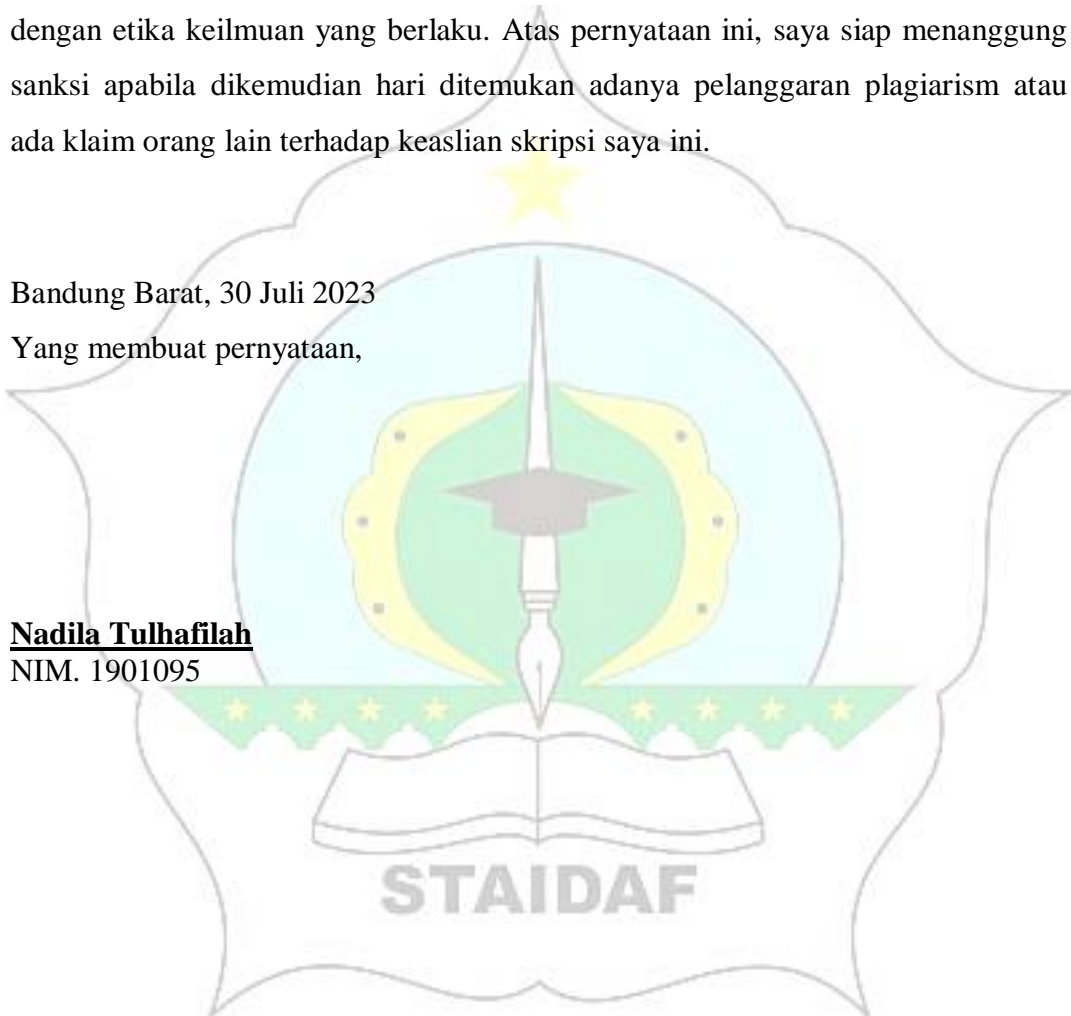
## HALAMAN PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Stad Terhadap Motif Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Di Smk Al-Ihsan Batujajar”** beserta seluruh isi yang ada di dalamnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan plagiat terhadap karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran plagiarisme atau ada klaim orang lain terhadap keaslian skripsi saya ini.

Bandung Barat, 30 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

**Nadila Tulhafilah**  
NIM. 1901095



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbilalamin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang selalu memberikan begitu banyak nikmat dan pertolongan kepada penulis sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan dengan usaha, semangat, doa. Proposal Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Stad Terhadap Motif Belajar Pada Mata Pelajaran PAI di SMK Al Ihsan Batujajar”. Sholawat beriringan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungana dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau yang selalu istiqomah di jalan-Nya. Dan tak lupa juga dukungan serta doa dari keluarga terutama Bapak dan mamah, serta saudara-saudaraku yang terus mendukung sampai saat ini, dan teman-teman seperjuangan yang saat ini sama-sama sedang berusaha untuk mencapai titik bahagia diakhir masa-masa perkuliahan.

Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat mengikuti seminar proposal pada Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Darul Falah Cihampelas Bandung Barat.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini banyak mendapat dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan ketulusan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

Tentunya penulis masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, namun dengan segala keterbatasan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dikemudian hari khususnya bagi penulis dan umumnya untuk kita semua.

Bandung Barat, Januari 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala berkah, rahmat, dan karunia-Nya yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, kekuatan, kesabaran, dan kesempatan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Akan tetapi sesungguhnya peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan dengan baik. Hingga selesainya penulisan skripsi ini telah banyak menerima bantuan waktu, tenaga dan pikiran dari banyak pihak. Sehubungan dengan itu, maka pada kesempatan ini perkenankanlah peneliti menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

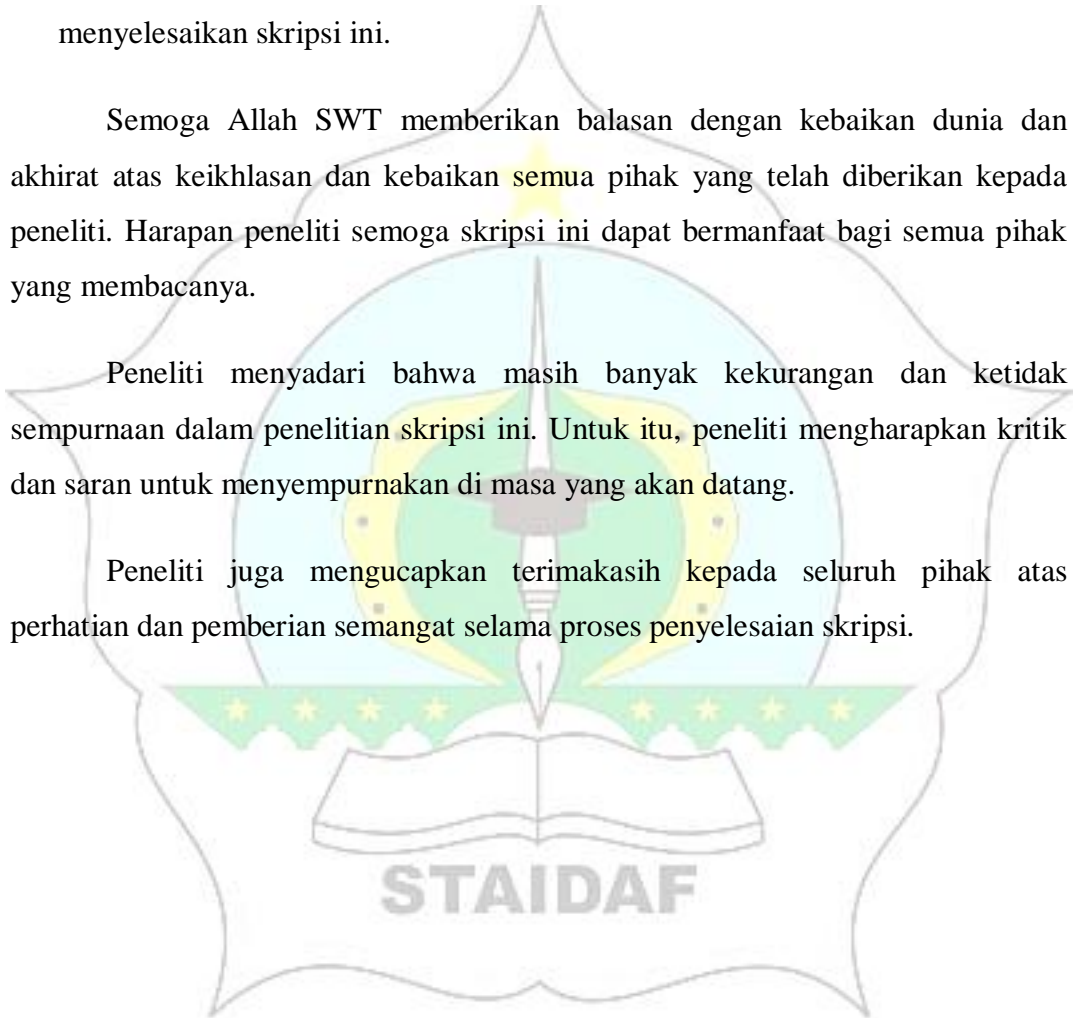
1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Akhyar Bakhtiar dan Ibu Siti Rosyidah serta adik peneliti Wildan yang selalu mendukung, selalu mendoakan, memberikan dorongan yang luar biasa sehingga selalu ada Motif untuk mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Awan Gunawan, M.Ag selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran skripsi peneliti. Serta Bapak Mohammad Sobarudin, M.Ag selaku dosen pembimbing 2 yang selalu membimbing dengan baik, memberikan masukan dan pemecahan masalah yang tepat dan tepat pada waktu, serta membimbing dengan sepenuh hati.
3. Ketua STAI Darul Falah Cihampelas, Bapak H. Mun'im Amaly, M.pd.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Darul Falah Cihampelas, Bapak Dr. Komarudin, M.Pd.
5. Kepala Sekolah SMK Al-Ihsan Batujajar, Bapak H. Dedi Sobana, S.Pd. yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh Guru yang telah membantu peneliti dalam mengumpulkan data di lapangan, terutama kepada Guru PAI, Bapak Saepul Rohman, S.Pd dan Bapak Fajar Kurnia, S.Pd. yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian.

7. Seluruh peserta didik kelas X SMK Al-Ihsan Batujajar jurusan Rekayasa Perangkat Lunak yang telah bersedia menjadi objek penelitian dalam skripsi ini.
8. Kepada sahabat peneliti, Sri Mulyani, Alviah dan Dimyati yang telah membantu banyak serta memberikan semangat kepada penulis selama pengerjaan skripsi ini.
9. Seluruh teman seperjuangan peneliti yang telah berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan dengan kebaikan dunia dan akhirat atas keikhlasan dan kebaikan semua pihak yang telah diberikan kepada peneliti. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan ketidak sempurnaan dalam penelitian skripsi ini. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan di masa yang akan datang.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak atas perhatian dan pemberian semangat selama proses penyelesaian skripsi.



## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD TERHADAP MOTIF BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMK AL-IHSAN BATUJAJAR

Oleh :  
Nadila Tulhafilah

Penelitian ini dilatar belakangi temuan siswa kelas X SMK Al-ihsan Batujajar yang lebih antusias dan terMotif ketika belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap Motif belajar PAI siswa kelas X RPL di SMK Al-Ihsan Batujajar. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif dan eksplanatori dengan metode kuantitatif. Teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan rumus Regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang menjadi obyek penelitian ini, 77,1% memiliki minat model pembelajaran kooperatif tipe STAD sedang, 8,6% kategori rendah, dan 14,3% kategori tinggi. Diketahui 71,4% berada dalam kategori sedang dalam Motif belajar, 14,3% kategori rendah, dan 14,3% kategori tinggi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD memiliki pengaruh signifikan terhadap Motif belajar, hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien determinan sebesar 36,3%. Demikian, model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh sebesar 36,3% %, dan sisanya sebesar 63,7% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Jadi artinya,  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, atau terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap Motif belajar.

**Kata Kunci:** *Cooperative Learning* tipe STAD, Model Pembelajaran, Motif Belajar.





## ABSTRACT

### **THE INFLUENCE OF THE STAD TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON LEARNING MOTIVATION IN PAI SUBJECTS AT AL-IHSAN BATUJAJAR VOCATIONAL SCHOOL**

**By :**  
**Nadila Tuhafilah**

*This research was based on the finding that class This research aims to determine the effect of the STAD type cooperative learning model on the PAI learning motivation of class X RPL students at Al-Ihsan Batujajar Vocational School. The research method used is a descriptive and explanatory approach with quantitative methods. The research sampling technique uses random sampling technique. Data collection was carried out using questionnaires and interviews. The data analysis technique used is a simple linear regression formula. The results of the research show that 77.1% of the students who were the object of this research had moderate interest in the STAD type cooperative learning model, 8.6% in the low category, and 14.3% in the high category. It is known that 71.4% are in the medium category in learning motivation, 14.3% in the low category, and 14.3% in the high category. The results of this research show that the STAD type cooperative learning model has a significant influence on learning motivation, this is proven by the determinant coefficient value of 36.3%. Thus, the STAD type cooperative learning model has an influence of 36.3%, and the remaining 63.7% is influenced by other factors not examined in this research. So that means,  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected, or there is an influence of the STAD type cooperative learning model on learning motivation.*

**.Keywords:** *STAD type Cooperative Learning, Learning Model, Learning Motivation.*



## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....                                    | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | <b>ii</b>  |
| <b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....                                    | <b>iii</b> |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>v</b>   |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | <b>x</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                     | <b>1</b>   |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                                   | 1          |
| 1.2 Rumusan Masalah .....  | 4          |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....   | 4          |
| 1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian .....                          | 5          |
| 1.5 Sistematika Organisasi Skripsi.....                            | 6          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....                                 | <b>7</b>   |
| 2.1 Teori yang Digunakan .....                                     | 7          |
| 2.1.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....         | 7          |
| 1. Pengertian model pembelajaran <i>cooperative learning</i> ..... | 7          |
| 2. Jenis-jenis model pembelajaran kooperatif .....                 | 8          |
| 3. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD .....                   | 10         |
| 2.1.2 Motif Belajar .....  | 17         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 2.1.3  | Faktor-faktor yang dapat memengaruhi keinginan untuk belajar ... | 19        |
| 2.1.4  | Pendidikan Agama Islam (PAI) .....                               | 21        |
| 2.2  | Kerangka Pemikiran .....   | 22        |
| 2.3  | Hipotesis Penelitian .....                                       | 23        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>        |  | <b>24</b> |
| 3.1  | Metode Penelitian .....  | 24        |
| 3.2  | Populasi dan Sampel.....   | 25        |
| 3.3  | Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....               | 25        |
| 3.4  | Instrumen Penelitian .....                                       | 27        |
| 3.5  | Teknik Pengumpulan data.....                                     | 29        |
| 3.6  | Analisis Data .....  | 29        |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>    |  | <b>39</b> |
| 4.1  | Temuan Penelitian .....  | 39        |
| 4.2  | Pembahasan Penelitian .....                                      | 46        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b> |  | <b>51</b> |
| 5.1.   | Simpulan .....   | 51        |
| 5.2.   | Rekomendasi .....  | 52        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                   |  | <b>53</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                         |  | <b>56</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2. 1 <i>Langkah model pembelajaran STAD</i> .....                              | 13 |
| Tabel 3. 1 <i>Angket Motif</i> .....   | 27 |
| Tabel 3. 2 <i>Angket model pembelajaran kooperatif tipe STAD</i> .....               | 28 |
| Tabel 3. 3 <i>Hasil Uji Validitas Variabel X</i> .....                               | 31 |
| Tabel 3. 4 <i>Hasil Uji Validitas Variabel Y</i> .....                               | 32 |
| Tabel 3. 5 <i>Hasil Uji Reabilitas Variabel X dan Y</i> .....                        | 33 |
| Tabel 4. 1 <i>Data statistik penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD</i> . | 40 |
| Tabel 4. 2 <i>Distribusi kecenderungan variabel X</i> .....                          | 41 |
| Tabel 4. 3 <i>Data statistik Motif belajar</i> .....                                 | 42 |
| Tabel 4. 4 <i>Distribusi kecenderungan variabel Y</i> .....                          | 42 |
| Tabel 4. 5 <i>Hasil Uji Normalitas</i> .....   | 44 |
| Tabel 4. 6 <i>Hasil Uji Linearitas</i> .....   | 44 |
| Tabel 4. 7 <i>Hasil Uji Regresi X dan Y</i> .....                                    | 45 |
| Tabel 4. 8 <i>Hasil Uji F</i> .....  | 46 |

STAIDAF

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2. 1 <i>Kerangka alur berpikir</i> .....         | 23 |
| Gambar 3. 1 <i>Pengaruh variabel X terhadap Y</i> ..... | 26 |
| Gambar 4. 1 <i>Diagram batang variabel X</i> .....      | 41 |
| Gambar 4. 2 <i>Diagram batang variabel Y</i> .....      | 43 |

