

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA MI**

SKRIPSI

(Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)



Oleh :

CANDRA KOMARA

NIM. 2103017

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL FALAH**

2024

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

CANDRA KOMARA

**(PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA MI)**

Disetujui oleh:

Pembimbing 1



H. E. ARIS SOMANTRI, M.Pd
NIDN.2117018401

Pembimbing 2



IBNU IMAM AL-AYYUBI, M.Pd
NIDN.2119089601

Disahkan oleh:

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



SITI PUR HASANAH, M.M
NIDN. 2124098104

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan untuk Nabi Muhammad ﷺ yang telah membawa umatnya dari kegelapan menuju cahaya yang terang benderang, semoga kelak di akhirat kita semua mendapat syafaat dari beliau, Aamiin.

Skripsi ini saya buat dengan judul “**Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika Siswa MI**”, disusun guna menuntaskan tugas akhir yang merupakan syarat wajib yang harus diikuti dalam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan menjadi syarat kelulusan di Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Falah Bandung Barat serta untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan saya selaku mahasiswa.

Penulis menyadari bahwa betapapun telah berusaha memberikan yang terbaik dalam penyusunan karya ini, namun tentu tidak akan mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk menjadi bahan perbaikan karya tulis ini pada kemudian hari.

Bandung Barat, Mei 2024

Candra Komara

NIM.2103017

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Organisasi Skripsi	7
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	9
A. Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i>	9
1. Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i>	9
2. Komponen Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i>	10
3. Kelebihan Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i>	12
4. Kelemahan Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i>	13
5. Langkah-Langkah Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i>	13
6. Karakteristik Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i>	14
B. Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i>	15
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah	15
2. Pembelajaran Berbasis Masalah	15
3. Tujuan Pembelajaran Pemecahan Masalah	16
4. Langkah-langkah Pembelajaran Pemecahan Masalah	16
5. Indikator Pembelajaran Berbasis Masalah	17

C. Bangun Ruang	19
1. Sifat-sifat Bangun Ruang.....	19
2. Menggambar Bangun Ruang	21
3. Menentukan Jaring-jaring Bangun Ruang	23
D. Penelitian Yang Relevan	25
E. Kerangka Pemikiran	26
F. Hipotesis Penelitian	28
BAB III : METODE PENELITIAN	29
A. Desain Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel	30
C. Definisi Operasional dan Variabel	31
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	31
E. Prosedur Penelitian	34
F. Analisis Data	36
1. Uji Validitas dan Raliablilitas Instrumen	36
2. Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen	38
3. Uji Daya Beda Instrumen	39
4. Uji Normalitas Data	40
5. Uji Korelasi Data	40
BAB IV : TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Temuan Penelitian	41
B. Pembahasan Penelitian	67
BAB V : KESIIMPULAN DAN REKOMENDASI	69
A. Kesimpulan	69
B. Rekomendasi	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN – LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Arsip Nilai UTS Matematika Kelas 4 MI Cisalak 3	2
Tabel 2.1	: Hubungan Tahapan CTL dengan Pemecahan Masalah	19
Tabel 3.1	: Design Penelitian <i>One-Group Pretest-Posttes</i>	29
Tabel 3.2	: Kisi-kisi Instrumen Pemecahan Masalah	33
Tabel 3.3	: Kisi-kisi Kuesioner Pendekatan Pembelajaran CTL	33
Tabel 3.4	: Bobot Nilai Kuesioner Pendekatan Pembelajaran CTL	34
Tabel 3.5	: Kriteria Uji Reliabilitas Instrumen Soal	38
Tabel 3.6	: Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	39
Tabel 3.7	: Kriteria Daya Beda	40
Tabel 3.8	: Kriteria Koefisien Korelasi	40
Tabel 4.1	: Hasil Uji Validitas Soal Tes Matematika	42
Tabel 4.2	: Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Matematika	43
Tabel 4.3	: Hasil Uji Validitas Kuesioner Pembelajaran CTL	44
Tabel 4.4	: Kriteria Uji Reliabilitas Kuesioner	45
Tabel 4.5	: Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	46
Tabel 4.6	: Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen	47
Tabel 4.7	: Kelayakan Instrumen Tes	48
Tabel 4.8	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Postets</i>	50
Tabel 4.9	: Persentase Ketuntasan Belajar Matematika	50
Tabel 4.10	: Deskriptif Kuesioner	52
Tabel 4.11	: Deskriptif Kuesioner <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.12	: Deskriptif Kuesioner <i>Posttes</i>	54
Tabel 4.13	: Normalitas Data <i>Pretest</i>	56
Tabel 4.14	: Normalitas Data <i>Posttest</i>	59
sTabel 4.15	: Korelasi Kuesioner Terhadap <i>Pretest</i>	62
Tabel 4.16	: Korelasi Kuesioner Terhadap <i>PosTest</i>	63
Tabel 4.17	: Korelasi Nilai <i>Pretest</i> Terhadap Nilai <i>PosTest</i>	64
Tabel 4.18	: Uji <i>Pair Samples Ranks Pretest</i> dan <i>Posttes</i>	66
Tabel 4.19	: Uji Tes <i>Statistic Pair Sample Tes</i>	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kubus	19
Gambar 2.2 : Prisma Segitiga	20
Gambar 2.3 : Limas Segitiga	20
Gambar 2.4 : Limas Segiempat	20
Gambar 2.5 : Tabung	21
Gambar 2.6 : Cara Menggambar Kubus	21
Gambar 2.7 : Cara Menggambar Prisma	21
Gambar 2.8 : Cara Menggambar Limas	22
Gambar 2.9 : Cara Menggambar Tabung	22
Gambar 2.10 : Jaring-Jaring Kotak	23
Gambar 2.11 : Jaring-Jaring Kubus	23
Gambar 2.12 : Jaring-Jaring Balok	23
Gambar 2.13 : Jaring-Jaring Prisma Segitiga	24
Gambar 2.14 : Jaring-Jaring Prisma Segiempat	24
Gambar 2.15 : Jaring-Jaring Limas Segitiga	24
Gambar 2.16 : Jaring-Jaring Tabung	24
Gambar 4.1 : Grafik Persentase Belajar Matematika	51
Gambar 4.2 : Grafik Deskriptif Kuesioner <i>Pretest</i>	53
Gambar 4.3 : Grafik Deskriptif Kuesioner <i>Posttes</i>	55
Gambar 4.4 : Histogram Nilai <i>Pretest</i>	57
Gambar 4.5 : Grafik <i>QQ Plot Pretest</i>	57
Gambar 4.6 : Grafik <i>Detrended QQ Plot Pretest</i>	58
Gambar 4.7 : Histogram Nilai <i>Posttes</i>	60
Gambar 4.8 : Grafik <i>QQ Plot Nilai Posttes</i>	60
Gambar 4.9 : Grafik <i>QQ Detrended Posttes</i>	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Fase B Kelas 4	75
Lampiran 2 : Capaian Pembelajaran (CP) Fase B Kelas 4	80
Lampiran 3 : Modul Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar	87
Lampiran 4 : Kisi-Kisi Soal Pemecahan Masalah	113
Lampiran 5 : Kisi-Kisi Kuesioner	115
Lampiran 6 : Daftar Peserta Didik Kelas 4 MI Cisalak 3	121
Lampiran 7 : Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	122
Lampiran 8 : Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	127
Lampiran 9 : Daftar Nilai <i>Pretest</i>	132
Lampiran 10 : Daftar Nilai <i>Posttest</i>	133
Lampiran 11 : Hasil Kuesioner <i>Pretest</i>	134
Lampiran 12 : Hasil Kuesioner <i>Posttest</i>	136
Lampiran 13 : Uji Validitas & Reliabilitas Instrumen	138
Lampiran 14 : Uji Validitas & Reliabilitas Kuesioner	145
Lampiran 15 : Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen	154
Lampiran 16 : Perhitungan Daya Pembeda Instrumen	162
Lampiran 17 : Korelasi Kuesioner Terhadap Nilai <i>Pretest</i>	170
Lampiran 18 : Korelasi Kuesioner Terhadap Nilai <i>Posttest</i>	173
Lampiran 19 : Korelasi Nilai <i>Pretest</i> Terhadap Nilai <i>Posttest</i>	177
Lampiran 20 : Modul Pembelajaran	180
Lampiran 21 : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	223
Lampiran 22 : Buku Bimbingan Skripsi	224
Lampiran 23 : Surat Permohonan Penelitian	231
Lampiran 24 : Surat Penerimaan Penelitian	232
Lampiran 25 : Keterangan Telah Melaksanakan Riset Penelitian	233
Lampiran 26 : Dokumentasi Penelitian	234
Lampiran 27 : Riwayat Hidup	239