

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS III MI
SYARIF HIDAYATULLOH**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memproleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Nirmala Setiawati

NIM: 1903020

STAIDAF

PROGRAM STUDI

PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL FALAH

CIHAMPELAS

2023

LEMBAR HAK CIPTA
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING*
***AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS III MI
SYARIF HIDAYATULLOH

Oleh
Nirmala Setiawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah

© Nirmala Setiawati
Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Falah
September 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nirmala Setiawati

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS III MI SYARIF HIDAYATULLOH

Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Siti Purhasanah, M.M

NIDN. 2124098104

Pembimbing II



Dr. Fikri Rizkia Muhammad, M.Pd

NIDN.2128019004

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Siti Purhasanah, M.M

NIDN. 2124098104

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis sanjungkan ke pangkuan nabi besar Muhammad Saw beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang mengikutinya sampai akhir zaman dimanapun mereka berada.

Alhamdulillah dengan petunjuk dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk melengkapi syarat-syarat guna mencapai gelar serjana pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Falah, yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas III MI Syarif Hidayatulloh”.

Penulis juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak-banyak terimakasih. Terakhir penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk lebih menyempurnakan skripsi ini dimasa yang akan datang.

Bandung, September 2023



Nirmala Setiawati

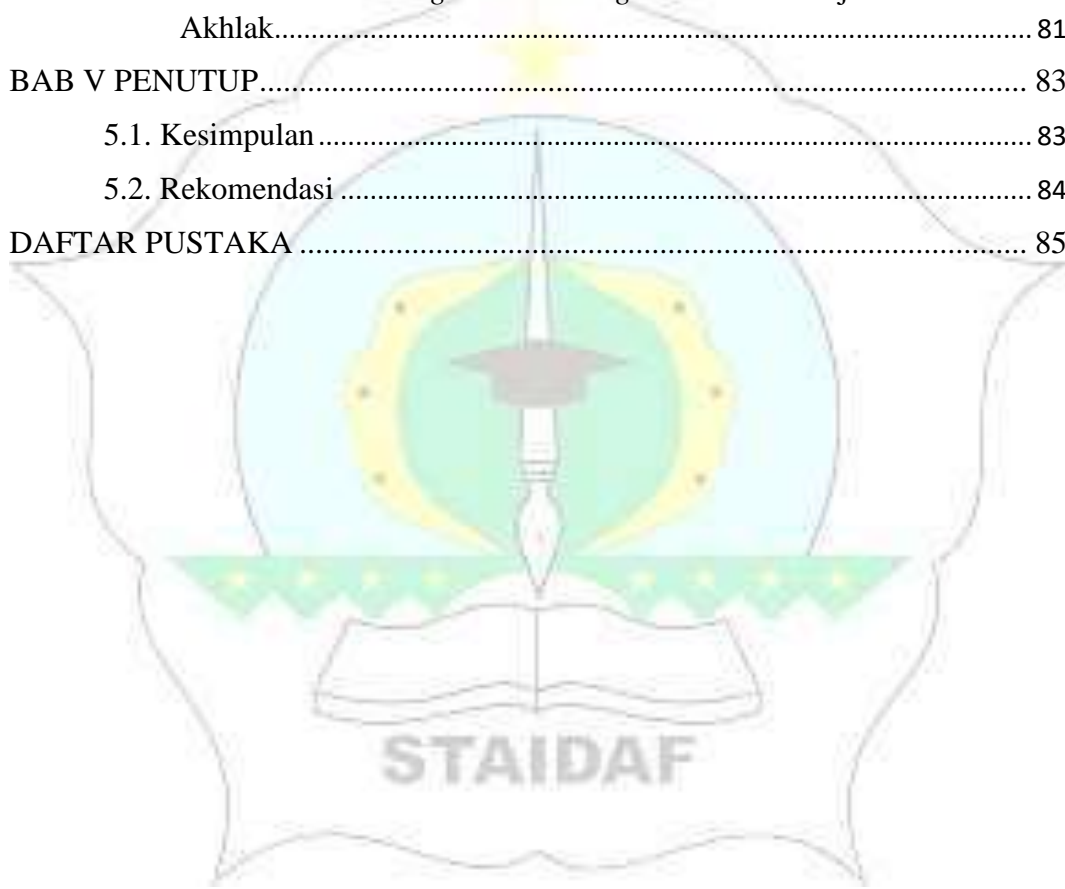
NIM: 1903020

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Fokus Masalah.....	7
1.3. Rumusan masalah	7
1.4. Tujuan Penelitian	7
1.5. Manfaat Penelitian	7
1.6. Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Konsep Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	10
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	10
2.1.2. Komponen Model Pembelajaran <i>Kontextual Tecahing And Learning</i>	12
2.1.3. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	14
2.1.4. Tujuan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> ... 15	
2.1.5. Perbedaan Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i> Dengan Pembelajaran Konvensional.....	16
2.1.6. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	19
2.1.7. Kelebihan dan kekurangan model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	19

2.2. Konsep Pembelajaran Akidah Akhlak	21
2.2.1. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak.....	21
2.2.2. Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah.....	21
2.2.3. Fungsi Pembelajaran Akidah Akhlak	22
2.2.4. Ruang Lingkup Akidah Akhlak.....	22
2.2.5. Materi Akidah Akhlak Tentang Mengenal Asmaul Husna.....	22
2.2.6. Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak.....	25
2.3. Hasil Belajar	26
2.3.1. Pengertian Hasil Belajar	26
2.3.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	26
2.3.3. Tipe Hasil Belajar	28
2.3.4. Manfaat Hasil Belajar	28
2.4. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	29
2.5. Kerangka Berfikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1. Desain Penelitian	32
3.1.1. Metode Penelitian.....	32
3.1.2. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	32
3.2. Lokasi dan Tempat Penelitian	34
3.2.1. Lokasi Penelitian	34
3.2.2. Waktu Penelitian.....	34
3.2.3. Subjek Penelitian	34
3.3. Data dan sumber data	34
3.4. Teknik Pengumpulan Data	36
3.4.1. Observasi	36
3.4.2. Dokumentasi.....	41
3.4.3. Tes	41
3.5. Teknik Analisis Data	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1. Temuan Penelitian.....	46
4.1.1. Deakripsi Lokasi Penelitian	46
4.1.2. Keadaan Guru Dan Keadaan Siswa	46

4.1.3. Ketersediaan Sarana Dan Prasarana.....	47
4.1.4. Deskripsi Hasil Penelitian	49
4.1.3. Penerapan Model Pembelajaran CTL Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas III MI Syarif Hidayatulloh.....	49
4.2. Pembahasan	76
4.2.2. Hasil Belajar Siswa Sebelum Penerapan <i>Model Contextual Teaching And Learning</i> Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	76
4.2.2. Hasil Belajar Siswa Setelah Penerapan <i>Model Contextual Teaching And Learning</i> Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	77
4.2.3. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Penerapan Model <i>Contextual Teaching And Learning</i> Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	81
BAB V PENUTUP.....	83
5.1. Kesimpulan.....	83
5.2. Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA	85

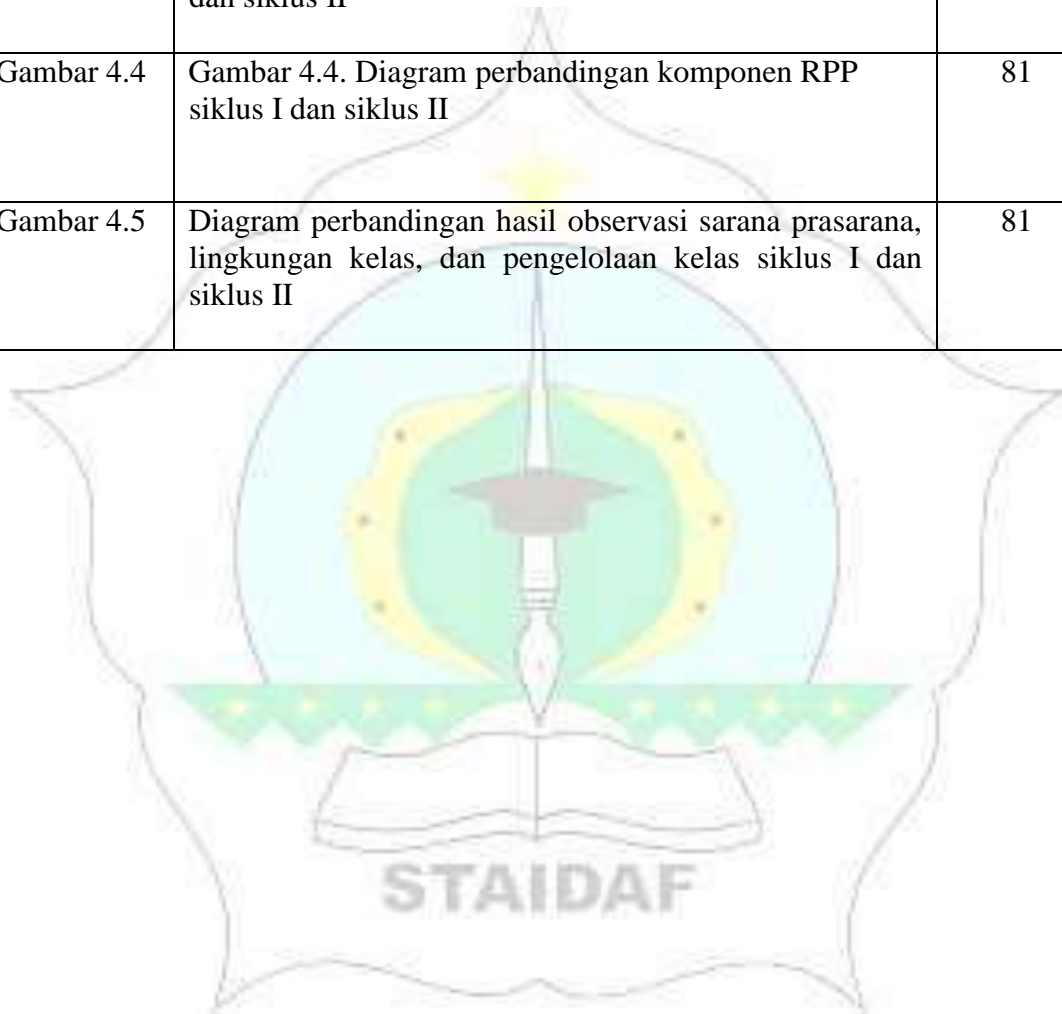


DAFTAR TABEL

No Tabel	Nama Tabel	Halaman
Tabel I.I	Rekapitulasi Nilai Ulangan Akidah Akhlak	6
Tabel 2.1	Perbedaan Pembelajaran Ctl Dengan Pembelajaran Konvensional	16
Tabel 3.1	Lembar Observasi Aktivitas Guru	36
Tabel 3.2	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	37
Tabel 3.3	Lembar Observasi Pengelolaan Kelas	39
Tabel 3.4	Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)	39
Tabel 3.5	Lembar Observasi Sarana Belajar	40
Tabel 3.6	Lembar Observasi Lingkungan Kelas	40
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Penilaian Hasil Belajar Siklus I	41
Tabel 3.8	Soal Pretes/Postes Siklus I	42
Tabel 3.9	Kisi-Kisi Penilaian Hasil Belajar Siklus II	43
Tabel 3.10	Soal Pretes/Postes Siklus II	43
Tabel 4.1	Nama-Nama Guru Beserta Jabatannya	47
Tabel 4.2	Jumlah Siswa MI Syarif Hidayatulloh	47
Tabel 4.3	Keadaan Sarana Sekolah	48
Tabel 4.4	Prasarana Sekolah	49
Tabel 4.5	Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus	51
Tabel 4.6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	55
Tabel 4.7	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	57
Tabel 4.8	Lembar Observasi Pengelolaan Kelas Siklus I	58
Tabel 4.9	Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus I	60
Tabel 4.10	Lembar Observasi Sarana Belajar Siklus I	60
Tabel 4.11	Lembar Observasi Lingkungan Kelas Siklus I	61
Tabel 4.12	Hasil Belajar Siswa Siklus I	63
Tabel 4.13	Hasil Rekapitulasi Kegiatan Prestes Dan Postes Siklus I	64
Tabel 4.14	Tahapan Tindakan Siklus II	66
Tabel 4.15	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	67
Tabel 4.16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	69
Tabel 4.17	Lembar Observasi Pengelolaan Kelas Siklus II	70
Tabel 4.18	Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II	71
Tabel 4.19	Lembar Observasi Sarana Belajar Siklus I	72
Tabel 4.20	Lembar Observasi Lingkungan Kelas Siklus I	72
Tabel 4.21	Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus II	74
Tabel 4.22	Hasil Belajar Siswa Siklus II	75
Tabel 4.23	Hasil Rekapitulasi Kegiatan Prestes Dan Postes Siklus II	75
Tabel 4.24	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklu, Siklus I, Dan Siklus II	78
Tabel 4.25	Persentase Ketuntasan Belajar Pra Siklu, Siklus I, Dan Siklus II	79

DAFTAR GAMBAR

No Gambar	Nama Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Bagan kerangka berfikir	30
Gambar 3.1	Alur PTK menurut kemmis Mc.tengart	33
Gambar 4.1	Diagram perbandingan hasil belajar siswa pra siklus, siklus I, dan Siklus II	79
Gambar 4.2	Nilai persentase ketuntasan belajar pra siklus, siklus I dan Siklus II	80
Gambar 4.3	Diagram perbandingan aktivitas guru dan siswa siklus I dan siklus II	80
Gambar 4.4	Gambar 4.4. Diagram perbandingan komponen RPP siklus I dan siklus II	81
Gambar 4.5	Diagram perbandingan hasil observasi sarana prasarana, lingkungan kelas, dan pengelolaan kelas siklus I dan siklus II	81



DAFTAR LAMPIRAN

No Lampiran	Nama Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Surat Keputusan Dosen Pembimbing	87
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 3	Surat Selesai Penelitian	89
Lampiran 4	Rpp Siklus I Dan II	90
Lampiran 5	Penilai Lembar Observasi Siklus I	99
Lampiran 6	Penilaian Lembar Observasi Siklus II	107
Lampiran 7	Soal Pretes Dan Postes Siklus I	115
Lampiran 8	Soal Pretes Dan Postes Siklus II	117
Lampiran 9	Surat Keterangan Cek Plagiarisme	119
Lampiran 10	Halaman Persetujuan Sidang Munaqosah	120
Lampiran 11	Matriks Perbaikan Skripsi Penelitian	121
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian	123

