

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH  
PADA ANAK USIA DINI MENGGUNAKAN METODE BAGHDADIYAH  
MELALUI MEDIA PAPAN FLANEL DI KELOMPOK A RA RIYADLUL  
WILDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Erlinda Nurfitri

NIM : 1802006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL FALAH**

**BANDUNG BARAT**

2022

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**Erlinda Nurfitri**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJIYAH PADA ANAK USIA DINI MENGGUNAKAN METODE BAGHDADIYAH MELALUI MEDIA PAPAN FLANEL DI KELOMPOK A RA RIYADLUL WILDAN**

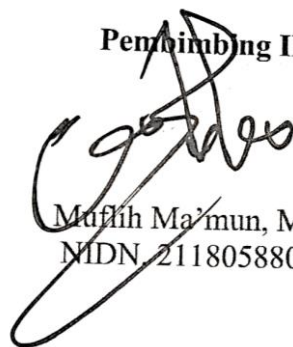
Disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



Astarina Arif, M.Psi.  
NIDN. 2129018904

**Pembimbing II**



Muflih Ma'mun, M.Pd  
NIDN. 2118058803

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi**

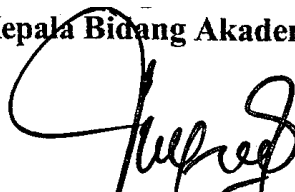
**Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



Astarina Arif, M.Psi.  
NIDN. 2129018904

**Menyetujui**

**Kepala Bidang Akademik**



Saepulloh, M.A  
NIDN. 2122069501

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijiyah Pada Anak Usia Dini Menggunakan Metode Baghdadiyah Melalui Media Papan Flanel Di Kelompok A RA Riyadlul Wildan**” beserta seluruh isi yang ada didalamnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan plagiat terhadap karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran plagiarisme atau ada klaim orang lain terhadap keaslian skripsi saya ini.

Bandung Barat, 12 November 2022

Yang membuat pernyataan,

*Ttd.*

*Materai 10.000*

Erlinda Nurfitri  
NIM. 1802006

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijiyah Pada Anak Usia Dini Menggunakan Metode Baghdadiyah Melalui Media Papan Flanel Di Kelompok A RA Riyadlul Wildan”** skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Falah Bandung Barat. Dalam penyusunan skripsi penelitian ini, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Maka, dalam kesempatan ini pula penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Astarina Arif, M.Psi dan Bapak Muflih Ma'mun selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini bermamfaat bagi kita semua. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Bandung Barat, 12 November 2022

Erlinda Nurfitri

NIM. 1802006

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan kasih karunia-Nya yang memberikan kesehatan dan kesempatan pada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi berjudul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijiyah Pada Anak Usia Dini Menggunakan Metode Baghdadiyah Melalui Media Papan Flanel Di Kelompok A Ra Riyadlul Wildan”** disusun untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Falah Bandug Barat.

Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak kendala yang dihadapi peneliti dan dapat diselesaikan berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang akhirnya penulisan ini dapat diselesaikan sebagaimana adanya. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak selaku Ketua STAI Darul Falah Cihampelas Bandung Barat
2. Bapak Saepulloh, M.A selaku Kepala Bidang Akademik STAI Darul Falah
3. Ibu Astarina Arif, M.Psi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini STAI Darul Falah sekaligus dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti sejak awal sampai dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini.
4. Bapak Muflih Ma'mun, M.Pd sebagai Dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran-saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Ibu Nesng Sri.B.Hayati, S.Pd selaku kepala sekolah RA Riyadlul Wildan serta Ibu Siti Sukaenah, S.Pd, Ibu Heti Rohaeti, S.Pd, Nadya Ismiyansya selaku staf pengajar di RA Riyadlul Wildan yang telah banyak memberikan izin penelitian serta dukungan motivasi dalam pelaksanaan penelitian.
6. Teristimewa peneliti sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua dan suami serta seluruh keluarga yang senantiasa telah

memberikan bantuan, motivasi, doa yang tulus dan dukungan moril serta material sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini.

7. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan juga kepada teman-teman mahasiswi program studi PIAUD angkatan 2018 yang telah saling memberikan motivasi dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Dan buat pihak yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga.

Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermamfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan bagi pengembang dunia pendidikan.

Bandung Barat, 12 November 2022

Erlinda Nurfitri

NIM. 1802006

## ABSTRAK

### UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA DINI MENGGUNAKAN METODE BAGHDADIYAH MELALUI MEDIA PAPAN FLANEL DI KELOMPOK A RA RIYADLUL WILDAN

Oleh:  
**Erlinda Nurfitri**

Huruf hijaiyah merupakan abjad dalam bahasa Arab yang diawali dari huruf *Alif* sampai dengan huruf *Ya*, yang mana huruf hijaiyah ini digunakan dalam Al-Quran. Mempelajari huruf Hijaiyah dapat dilakukan dengan beberapa metode, salah satunya dengan metode Baghdadiyah. Metode Baghdadiyah adalah metode yang digunakan oleh umat Islam hampir di seluruh dunia untuk mengajar anak-anak membaca Al-Quran dengan cara mengeja huruf-huruf Alquran. Peneliti menggunakan papan flanel sebagai media pembelajaran untuk mengenalkan huruf hijaiyah dan macam-macam harokat. Papan flanel merupakan media grafis berupa papan yang dilapisi kain flanel dan cara penyampaian pesan atau materinya dengan cara ditempelkan di papan flanel tersebut. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini menggunakan metode Baghdadiyah melalui media papan flanel di kelompok A RA Riyadlul Wildan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah anak-anak kelompok A yang berjumlah 11 orang (6 anak laki-laki dan 5 anak perempuan). Sedangkan objek penelitiannya adalah kemampuan membaca huruf hijaiyah anak usia dini menggunakan metode Baghdadiyah melalui media papan flanel. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan secara deskriptif kualitatif. Indikator keberhasilan pada penelitian ini dikatakan berhasil apabila ketuntasan belajar anak mencapai persentase minimal 80%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan metode Baghdadiyah melalui media papan flanel dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak pada kelompok A di RA Riyadlul Wildan Panyirapan orang. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak yang diperoleh dari setiap siklusnya. Pada saat pra siklus atau sebelum dilakukannya tindakan nilai rata-rata anak 55 dengan ketuntasan belajar hanya 27,3%. Kemudian meningkat setelah dilakukannya tindakan siklus I yaitu menjadi 54,5% dengan nilai rata-rata 65, dan meningkat lagi pada siklus II dengan ketuntasan belajar anak mencapai 81,8% dan nilai rata-rata menjadi 76. Selain itu dapat dibuktikan pula dengan adanya peningkatan aktivitas guru yang awalnya 84 menjadi 93,8 dan aktivitas siswa yang awalnya 64,3 menjadi 85,7.

**Kata Kunci : huruf hijaiyah, metode baghdadiyah, media papan flanel**

## **ABSTRACT**

### ***EFFORTS TO INCREASE THE ABILITY TO READ THE LETTERS OF HIJAYAH IN EARLY CHILDREN USING THE BAGHDADIYAH METHOD THROUGH FLANNEL BOARD MEDIA IN THE A RA RIYADLUL WILDAN GROUP***

**By:**

***Erlinda Nurfitri***

*The hijaiyah letters are the alphabet in Arabic starting from the letters Alif to the letters Yes, which are used in the Al-Quran. Learning Hijayyah letters can be done using several methods, one of which is the Baghdadiyah method. The Baghdadiyah method is a method used by Muslims all over the world to teach children to read the Koran by spelling out the letters of the Koran. Researchers used flannel boards as learning media to introduce hijayyah letters and various vowels. Flannel board is a graphic medium in the form of a board covered with flannel and a way of conveying the message or material by sticking it on the flannel board. The purpose of this study was to improve the ability to read hijaiyah letters in early childhood using the Baghdadiyah method through flannel board media in group A RA Riyadlul Wildan. This type of research is classroom action research. This study consisted of two cycles, each cycle consisting of planning, implementing, observing, and reflecting. The research subjects were 11 children in group A (6 boys and 5 girls). While the object of research is the ability to read hijaiyah letters in early childhood using the Baghdadiyah method through flannel board media. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The data analysis technique was carried out in a qualitative descriptive manner. The indicator of success in this study is said to be successful if the child's learning mastery reaches a minimum percentage of 80%. The results showed that using the Baghdadiyah method through flannel board media could improve children's ability to read hijaiyah letters in group A at RA Riyadlul Wildan Panyirapan oreang. This can be seen from the increase in children's ability to read hijaiyah letters obtained from each cycle. During the pre-cycle or before the action was carried out the average value of the child was 55 with a complete learning of only 27.3%. Then it increased after the first cycle of action was carried out, namely to 54.5% with an average value of 65, and increased again in cycle II with the child's learning completeness reaching 81.8% and the average value being 76. In addition, it can also be proven by the existence an increase in teacher activity from 84 to 93.8 and student activity from 64.3 to 85.7.*

***Keywords: Hijaiyah letters, baghdadiyah method, flannel board media***



## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 LatarhBelakanghMasalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Anak Usia Dini .....	7
2.2 Kemampuan Membaca Huruf <i>Hijaiyah</i> Anak Usia Dini .....	13
2.3 Pentingnya kemampuan membaca huruf <i>hijaiyah</i> anak usia dini .....	21
2.4 Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca huruf <i>hijaiyah</i> .....	22
2.5 Metode Baghdadiyah.....	24
2.6 Media Papan Flanel Huruf <i>Hijaiyah</i> .....	29
2.7 Penelitian Relevan .....	31

2.8 Kerangka Pikir.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
3.1 Desain Penelitian.....	34
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	35
3.4 Prosedur Penelitian.....	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6 Instrumen Penelitian.....	41
3.7 Teknik Analisis Data.....	44
3.8 Kriteria Keberhasilan.....	45
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
4.1 Temuan Umum.....	46
4.2 Kondisi Awal Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak.....	51
4.3 Hasil Temuan.....	55
4.4 Hasil Wawancara Guru Kelompok A.....	73
4.5 Pembahasan.....	74
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>76</b>
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Macam-Macam Huruf Hijaiyah .....	16
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah .....	41
Tabel 3.2 Lembar Observasi Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah .....	42
Tabel 3.3 Lembar Wawancara Guru Sebelum Pembelajaran .....	42
Tabel 3.4 Lembar Wawancara Guru Sesudah Pembelajaran .....	43
Tabel 3.5 Dokumentasi Pengumpulan Data.....	43
Tabel 4.1 Kondisi Bangunan Sekolah.....	48
Tabel 4.2 Kondisi Sarana Bermain di Luar Ruangan .....	48
Tabel 4.3 Data Pendidik RA Riyadlul Wildan .....	49
Tabel 4.4 Jumlah Peserta Didik RA Riyadlul Wildan .....	50
Tabel 4.5 Hasil Penelitian Prasiklus .....	53
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	57
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siklus SiswaI.....	59
Tabel 4.8 Hasil Penelitian Siklus I.....	60
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	65
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siklus Siswa II .....	67
Tabel 4.11 Hasil Penelitian Siklus II.....	68
Tabel 4.12 Kondisi Akhir Hasil Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Baghdadiyah Melalui Media Papan Flanel .	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir .....	33
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian .....	39
Gambar 4.1 Bagan Struktur Organisasi Sekolah .....	47
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Dan Siswa.....	70
Gambar 4.3 Grafik Nilai Rata-Rata Perkembangan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah .....	71
Gambar 4.4 Grafik Persentase Perkembangan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah .....	71
Gambar 4.5 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Membaca Huruf Hijaiyah .....	72

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing

Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 3 Surat Hasil Uji Plagiarisme

Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelompok A Riyadlul Wildan Tahun Ajaran  
2021-2022

Lampiran 5 Kriteria Penskoran

Lampiran 6 Lembar Observasi Anak “Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah”

Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lampiran 9 Lembar Wawancara sebelum Pembelajaran

Lampiran 10 Lembar Wawancara sesudah Pembelajaran

Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Lampiran 12 Dokumentasi Foto Kegiatan

Lampiran 13 Riwayat Hidup