

**PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI PESERTA DIDIK DI
MTS ASSYAF'IYYAH**

SKRIPSI

(diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam)



Oleh:

Hanhan Hanafi Abdul Hamid

NIM 2101010

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL FALAH
2025**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI
PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI PESERTA DIDIK DI MTS ASSYAF'IYYAH**

Bandung Barat, 22 Juli 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

H. E. Aris Somantri, M.Pd

NIDN.2117018401

Hevie Setia Gunawan, M.Pd.

NIDN. 2114059204

Disahkan oleh:

Ketua Program Studi PAI

Dr. Komarudin, M.Pd.

NIDN. 2126118906

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia menuju jalan kebenaran dan kebaikan. Skripsi ini merupakan hasil dari perjalanan panjang dan perjuangan yang peneliti lalui dalam meneliti dan menganalisis suatu permasalahan yang relevan. Peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan dorongan selama proses penulisan skripsi ini.

Peneliti ingin menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak H. E. Aris Somantri, M.Pd dan Ibu Hevie Setia Gunawan, M.Pd, selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan arahan, masukan, dan motivasi yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa juga kepada dosen-dosen dan staf di STAIDAF, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama saya menempuh pendidikan di sini. Tidak lupa, peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada keluarga dan teman-teman yang selalu memberikan doa, dukungan moral, dan semangat dalam setiap langkah perjalanan peneliti. Semua bantuan dan dukungan yang diberikan telah menjadi pendorong peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Peneliti sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta dapat menjadi sumbangan kecil dalam khidmat kepada ilmu pengetahuan. Segala bentuk kekurangan dan kesalahan yang ada dalam skripsi ini, mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Bandung Barat, 22 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,

Hanhan Hanafi Abdul Hamid
NIM. 2101010

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah Penelitian	4
1.3. Rumusan Masalah Penelitian	4
1.4. Tujuan Penelitian.....	4
1.5. Manfaat Penelitian.....	5
1.5.1. Manfaat Teoritis	5
1.5.2. Manfaat Kebijakan.....	5
1.5.3. Manfaat Praktis.....	5
1.5.4. Manfaat Aksi Sosial.....	5
1.6. Sistematika Organisasi Skripsi.....	6
2.1.1. BAB I PENDAHULUAN :	6
2.1.2. BAB II KAJIAN TEORI :	6
2.1.3. BAB III METODE PENELITIAN :	6
2.1.4. BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN :	6

2.1.5.	BAB V KESIMPULAN DAN SARAN :	6
2.1.6.	DAFTAR PUSTAKA :	7
BAB II		9
KAJIAN PUSTAKA		9
2.1.	Kurikulum	9
2.2.1.	Pengertian Kurikulum	9
2.2.2.	Prinsip Prinsip Kurikulum.....	11
4.2.2.1.	2.1.2.1.....	12
4.2.2.2.	2.1.2.2. Prinsip Fleksibilitas	12
4.2.2.5.	2.1.2.5. Prinsip Efektivitas	14
2.2.	Konsep Kurikulum Merdeka.....	16
2.2.1.	Pengertian Konsep Kurikulum Merdeka.....	16
2.2.2.	Tujuan kurikulum merdeka	17
4.2.2.11.	2.2.2.1. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran	18
2.2.3.	Indikator kurikulum Merdeka.....	19
2.3.	Kemampuan Literasi.....	21
3.2.1.	Pengertian Kemampuan Literasi	21
3.2.2.	Tujuan Kemampuan Literasi	24
3.2.3.	Indikator Kemampuan Literasi	24
2.4.	Penelitian yang Relevan.....	25
2.5.	Kerangka Berpikir	30
2.6.	Hipotesis Penelitian	32
BAB III		35
METODE PENELITIAN		35
3.1.	Desain Penelitian.....	35
3.2.	Lokasi, Partisipan, Populasi, dan Sampel	35

3.2.1.	Lokasi.....	35
3.2.2.	Partisipan.....	35
3.2.3.	Populasi	35
3.2.4.	Sampel.....	36
3.3.	Proses Pengumpulan Data	36
3.3.1.	Kusioner (angket)	37
3.3.2.	Dokumentasi.....	40
3.4.	Teknik Analisis Data	41
3.4.1.	Statistik Deskriptif	41
3.4.2.	Statistik Inferensial	41
3.4.3.	Uji Instrumen Penelitian	42
3.4.4.	Uji Prasyarat Analisis Data	49
3.4.5.	Uji Hipotesis.....	52
BAB IV		57
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		57
4.1.	Gambaran Umum Penelitian.....	57
4.2.	Temuan Penelitian.....	58
4.2.1.	Analisis Umum Variabel X (Kurikulum Merdeka)	59
4.2.2.	Analisis Khusus Variabel X (Kurikulum Merdeka)	62
4.2.3.	Analisis Umum Variabel Y (Kemampuan Literasi)	65
4.2.4.	Analisis Khusus Variabel Y (Kemampuan Literasi)	67
4.2.5.	Analisis Inferensial	69
4.2.6.	Uji Normalitas	69
4.2.7.	Uji Linearitas	70
4.2.8.	Uji Hipotesis Penelitian	71
4.3.	Pembahasan Penelitian	75

4.3.1. Gambaran Umum Penerapan Kurikulum Merdeka dan Kemampuan Literasi	75
4.3.2. Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Kemampuan Literasi ...	78
4.3.3. Besaran Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Dan Kemampuan Literasi Peserta Didik Di Mts Assyaf'iyah.	81
BAB V	85
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	85
5.1. Simpulan	85
5.2. Rekomendasi	86
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Populasi dan Sampel.....	36
Tabel 3. 2. Skala Likert	38
Tabel 3. 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel X.....	38
Tabel 3. 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Y	40
Tabel 3. 5. Hasil Uji Validitas Variabel X	44
Tabel 3. 6. Hasil Uji Validitas Variable Y	45
Tabel 3. 7. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	47
Tabel 3. 8. Reliabilitas Variabel X	48
Tabel 3. 9. Reliabilitas Varibel Y	49
Tabel 4. 1. Siswa MTs Assyafi'iyah	58
Tabel 4. 2. Struktur Organigram MTs Assyafi'iyah.....	58
Tabel 4. 3. Hasil Analisis Deskriptif Variabel X.....	59
Tabel 4.4. Rekapitulasi Angket Kurikulum Merdeka.....	59
Tabel 4. 5. Hasil Presentase Dimensi Pembelajaran Berdiferensiasi	62
Tabel 4. 6. Hasil Presentase Dimensi Pembelajaran Berbasis Proyek.....	63
Tabel 4. 7. Hasil Presentase Dimensi Asesmen Formatif dan Diagnostik.....	64
Tabel 4. 8. Hasil Presentase Dimensi Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	64
Tabel 4.9. Rekapitulasi Angket Kemampuan Literasi	65
Tabel 4. 10. Hasil Presentase Dimensi Menemukan Informasi	67
Tabel 4.11. Hasil Presentase Dimensi Interpretasi dan Integrasi	68
Tabel 4.12. Hasil Presentase Dimensi Evaluasi dan Refleksi	69
Tabel 4.13. Hasil Uji Normalitas Data Shapiro-Wilk.....	70
Tabel 4.14. Hasil Uji Linearitas.....	71
Tabel 4.15. Hasil Signifikansi Parsial (Uji-t).....	72
Tabel 4.16. Hasil Koefisien Regresi (Uji-b)	73
Tabel 4.17. Interpretasi Koefisien Determinasi.....	74
Tabel 4.18. Hasil Uji Determinasi (Uji R Square).....	74
Tabel 4.19. Hasil Koefisien Korelasi (Uji-r).....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka Berpikir.....	32
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan (SK) Bimbingan	96
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	97
Lampiran 3. Surat Balasan Pelaksanaan Penelitian	98
Lampiran 4. Surat Pemeriksaan Plagiarisme.....	99
Lampiran 5. Buku Bimbingan	100
Lampiran 6. Penilaian Penelitian.....	101
Lampiran 7. Catatan Penelitian	102
Lampiran 8. Dokumentasi	103
Lampiran 9. Transkrip Wawancara Semi-Terstruktur	106
Lampiran 10. Data Hasil Pengolahan Uji Validitas Variabel X.....	107
Lampiran 11. Data Hasil Pengolahan Uji Validitas Variabel Y	108
Lampiran 12. Angket Penelitian Variabel X	109
Lampiran 13. Angket Penelitian Variabel Y	110
Lampiran 14. Matriks Perbaikan Skripsi	111
Lampiran 15. Riwayat Hidup	114