

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA**

(Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Haji di MTs Negeri 1 KBB)

SKRIPSI

(diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam)



Oleh:

Tri Rahmatul Azizah

NIM 2101041

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL FALAH
2025**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

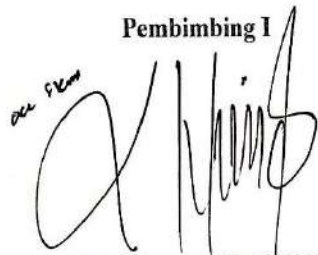
Tri Rahmatul Azizah

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA

(Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Haji di MTs Negeri 1 KBB)

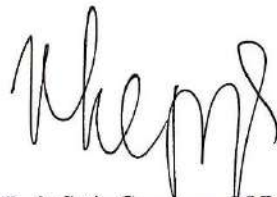
Disetujui oleh:

Pembimbing I

Handwritten signature of Dr. Komarudin, M.Pd. in black ink, featuring a stylized 'K' and 'M'.

Dr. Komarudin, M.Pd.
NIDN. 2126118906

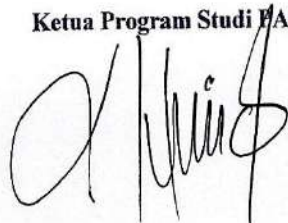
Pembimbing II

Handwritten signature of Hevie Setia Gunawan, M.Pd. in black ink, featuring a stylized 'H' and 'G'.

Hevie Setia Gunawan, M.Pd.
NIDN. 2114059204

Disahkan oleh:

Ketua Program Studi PAI

Handwritten signature of Dr. Komarudin, M.Pd. in black ink, featuring a stylized 'K' and 'M'.

Dr. Komarudin, M.Pd.
NIDN. 2126118906

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Haji di MTs Negeri 1 KBB”**. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan bagi seluruh umat manusia hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat akademis untuk menyelesaikan pendidikan jenjang Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran CTL terhadap pemahaman siswa serta membandingkan efektivitasnya dengan metode konvensional dalam pembelajaran Fiqih. Melalui pendekatan yang berbasis konteks dan aktivitas nyata siswa, diharapkan pemahaman siswa terhadap materi Haji dapat meningkat secara signifikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena berbagai keterbatasan, baik dari segi pengetahuan maupun pengalaman. Meskipun demikian, penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyusun dan menyelesaikan penelitian ini. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang lebih inovatif, aktif, dan kontekstual.

Bandung Barat, 16 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah Penelitian	5
1.3. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian	6
1.6. Sistematika Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Landasan Teologi	9
2.1.1. Al-Qur'an	9
2.1.2. Hadist	10
2.2. Landasan Filosofis	10
2.2.1. Filsafat Konstruktivisme	11
2.3. Landasan Yuridis	12
2.4. Landasan Teori.....	13
2.4.1. Teori <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL)	13
2.5. Landasan Konsep	15
2.5.1. Pengertian Pendekatan Pembelajaran	15
2.5.2. Pengertian Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	16
2.5.3. Komponen-komponen dalam Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	17
2.5.4. Langkah-langkah Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	19

2.5.5. Karakteristik Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL)	19
2.6. Pembelajaran Fiqih dan Materi Haji	20
2.6.1. Pengertian Pembelajaran Fiqih	20
2.6.2. Tujuan Pembelajaran Fiqih	21
2.6.3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih	22
2.6.4. Definisi Haji	23
2.6.5. Hukum Dan Dalil Haji	24
2.6.6. Syarat Wajib dan Sah Haji	24
2.7. Pemahaman Siswa.....	25
2.7.1. Pengertian Pemahaman Siswa.....	25
2.7.2. Indikator Pemahaman Siswa	26
2.8. Penelitian Yang Relevan	26
2.9. Kerangka Berpikir	37
2.10. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1. Desain Penelitian.....	39
3.2. Lokasi, Partisipan, Populasi, dan Sampel	40
3.2.1. Lokasi.....	40
3.2.2. Partisipan.....	40
3.2.3. Populasi	40
3.3.4. Sampel.....	41
3.3. Proses Pengumpulan Data.....	41
3.4. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1. Gambaran Umum Penelitian	62
4.1.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	62
4.1.2. Visi Madrasah	62
4.1.3. Misi Madrasah.....	62
4.1.4. Tujuan Madrasah.....	63
4.1.5. Sarana dan Prasarana.....	63
4.2. Temuan Penelitian.....	64
4.3. Pembahasan Penelitian	88
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	92
5.1. Simpulan	92
5.2. Rekomendasi	93
DAFTAR PUSTAKA	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	29
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Soal Instrumen	43
Tabel 3. 2 Uji Validitas 1	51
Tabel 3. 3 Uji Validitas 2	52
Tabel 3. 4 Kriteria Reliabilitas	54
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas	54
Tabel 4. 1 Deskriptif Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 2 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4. 3 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4. 4 Data N-Gain Siswa Kelas Eksperimen	68
Tabel 4. 5 Data N-Gain Siswa Kelas Kontrol	69
Tabel 4. 6 Klasifikasi N-Gain	71
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	73
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas.....	75
Tabel 4. 10 Hasil Uji Paired t-Test Kelas Eksperimen	76
Tabel 4. 11 Hasil Uji Paired t-Test Kontrol	77
Tabel 4. 12 Hasil Uji Independent Sample t-Test	78
Tabel 4. 13 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana (Metode Dummy).....	80
Tabel 4. 14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana (Metode Dummy).....	81
Tabel 4. 15 Hasil Uji Paired t-Test Kelas Eksperimen	81
Tabel 4. 16 Hasil Uji Paired t-Test Kelas Kontrol	82
Tabel 4. 17 Hasil N-Gain Kelas Ekperimen.....	83
Tabel 4. 18 Hasil N-Gain Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4. 19 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4. 20 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4. 21 Hasil Uji Independen t-Test	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	37
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 2 Surat Keterangan Cek Plagiarisme	101
Lampiran 3 Surat Balasan Dari Pihak Sekolah	102
Lampiran 4 Surat Keputusan Bimbingan	103
Lampiran 5 Bimbingan Dosen Pembimbing I	104
Lampiran 6 Bimbingan Dosen Pembimbing II	104
Lampiran 7 Modul Ajar Kelas Eksperimen	105
Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Kontrol	111
Lampiran 9 Nilai Kelas Eksperimen	116
Lampiran 10 Nilai Kelas Kontrol	117
Lampiran 11 Soal Pretest & Posttest	117
Lampiran 12 Jadwal Penelitian Di Lapangan	118
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas 1	119
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas 2	128
Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas	134
Lampiran 16 Hasil Analisis Deskriptif Tes	134
Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas Monte Carlo Kelas Eksperimen	135
Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas Monte Carlo Kelas Kontrol	136
Lampiran 19 Hasil Uji Homogenitas	136
Lampiran 20 Hasil Uji Paired t-Test Kelas Eksperimen	137
Lampiran 21 Hasil Uji Paired t-Test Kelas Kontrol	137
Lampiran 22 Hasil Uji Independent t-Test	137
Lampiran 23 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen	138
Lampiran 24 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol	138
Lampiran 25 Hasil Uji Regresi Linear (Metode Dummy)	138
Lampiran 26 Dokumentasi	139
Lampiran 27 Matriks Perbaikan Ujian Sidang	141
Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup	143